

EKSPRES POLARNY

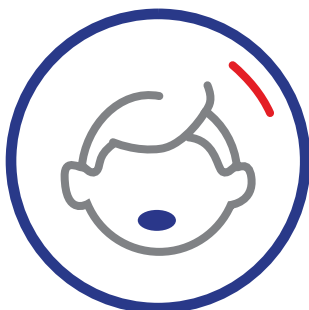
**GRUPA
docelowa**

**Dzieci w wieku przedszkolnym
lub wczesnoszkolnym
z niepełnosprawnością narządu wzroku**

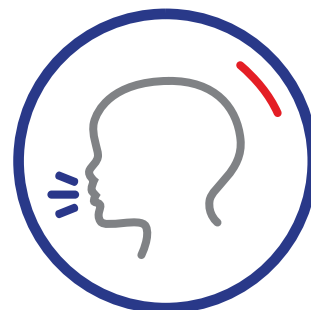
**CEL
zabawy**



Rozwój motoryki
dużej i małej



Usprawnianie
aparatu mowy



Ćwiczenia
artykulacyjne



Rozwój koordynacji ruchowej
i spostrzegawczości



Poszerzanie zasobu
słownictwa biernego



Nauka liter

POTRZEBNE MATERIAŁY



Wydrukowane karty z literami (Karta Pracy)



Wydrukowane karty ze słowami (Karta Pracy)



Kolorowe kredki, flamastry, nożyczki



Świąteczna muzyka (jeśli jest możliwość jej poprawnego odtworzenia)

PRZYGOTOWANIE

- Wyznacz granice przestrzeni zabawy - pole gry.
- Wydrukuj **karty z literami**.
- Poproś dzieci, aby podały przykłady słów związanych ze Świątami Bożego Narodzenia. Zapisz je lub zapamiętaj, aby móc potem wykorzystać je w zabawie.

ROZGRZEWKĄ

Cześć 1

1. Poproś dzieci, aby uważnie słuchały i wykonywały Twoje instrukcje.
2. Dobierz ruchy i dostosuj czas rozgrzewki odpowiednio do grupy. Możesz na przykład powiedzieć: *maszerujemy w miejscu, robimy przysiady*.

Możesz dodać do ruchów świąteczną narrację np. "poruszajcie rękoma jak płatki śniegu wirujące na wietrze", "wyobraźcie sobie, że lepicie wielką kulę ze śniegu", "wyobraźcie sobie, że idziecie w bardzo głębokim śniegu/po oblodzonej nawierzchni".

Cześć 2

1. Wybierz dwie dowolne litery np. A i M (nie muszą być w kolejności).
2. Przyporządkuj ruch do każdej z nich i przećwicz dziećmi np.:
 - a) gdy dzieci usłyszą A na początku słowa, mają wykonać przysiad („ćwiczenie bezdźwięczne”);
 - b) gdy dzieci usłyszą M na początku słowa, mają wykonać kłaśnięcie dłońmi o uda (ćwiczenie z dźwiękiem).

Wskazówka: Dobierz ćwiczenia w pary, w taki sposób, aby można było „słuchowo” odróżnić jedno ćwiczenie od drugiego ("dźwięczne" od "bezdźwięcznego"). Dzięki temu dzieci będą miały szansę ocenić, ile osób z grupy wykonało dane ćwiczenie i kto był pierwszy (dodatkowa korzyść wynikająca z dynamiki grupowej).

3. Przeprowadź kilka rund korzystając ze słów podanych przez dzieci lub własnych. Możesz też skorzystać z listy na ostatniej stronie tego pliku.

ZABAWA GŁÓWNA

1. Poproś dzieci, aby ustawiły się w rzędzie i położyły sobie ręce na ramionach tworząc pociąg - Ekspres Polarny. Stań na początku pociągu będziesz maszynistą. Upewnij się, że każde dziecko ma kontakt z poprzednim i razem tworzą pociąg.
2. W polu gry rozłóż karty z literami. Karty powinny znajdować się relatywnie blisko od siebie, bo pociąg będzie się poruszać wolno i uważnie.
3. Poinformuj dzieci, że pociąg szuka liter np. do słowa "Bałwan" (wybierz dowolne słowo). Karty z literami powinny leżeć parami (zła i dobra karta po lewej i prawej stronie pociągu, np. po lewej leży A, po prawej stronie pociągu leży M). Pociąg może poruszać się po linii prostej. Gdy pociąg ruszy i zbliży się do pierwszych 2 kart (A i M), maszynista pyta którą kartę powinien zabrać pociąg? "Która z tych liter jest w słowie Bałwan: A czy M". Jeśli pociąg dobrze odpowie to staje i zaczyna hałasować (tupanie nogami albo świstanie całej grupy). W tym czasie Maszynista podnosi i zabiera kartę. Na dane hasło pociąg rusza po kolejne litery, aż zbierze wszystkie niezbędne do ułożenia słowa.

Modyfikacja:

Po chwili zabawy (lub w kolejnej rundzie) możesz dodać nowe polecenie "FREEZE". Gdy wyłączysz muzykę lub je wypowiesz, pociąg zatrzymuje się - "zamarza". Po chwili rusza w dalszą drogę.

DODATKOWE ZADANIA po skończonej zabawie ruchowej

- Dzieci mają za zadanie wymyślić słowa związane z zimą i Świątami zaczynające się na wybraną literę.

Przykłady świątecznych słów

Zabawę możesz przeprowadzić także w języku angielskim. Jeśli potrzebujesz, skorzystaj z poniższej listy świątecznych słówek.

ELF	AN ELF
LÓD	AN ICE
ZIMA	A WINTER
KARP	A CARP
SANIE	A SLEIGH
ŚWIĘTA	CHRISTMAS
PIEROGI	THE DUMPLINGS
BOMBKI	THE CHRISTMAS BAUBLES
RENIFER	A REINDEER
MIKOŁAJ	SANTA CLAUS
PREZENT	A GIFT / A PRESENT
KOMINEK	A CHIMNEY
CHOINKA	THE CHRISTMAS TREE
GWIAZDKA	A STAR
ŚWIATEŁKA	THE CHRISTMAS LIGHTS

WAŻNE



Kontroluj rywalizację! Ukierunkuj dzieci na dokładność, a nie szybkość wykonania zadania.



Zmieniaj sposoby punktowania czy zaliczania zadań tak, aby każdy mógł poczuć się zwycięzcą.